

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования — городской округ город Касимов

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Доверие»

Н.А. Курбатова
Приказ № 13
от «21» .01. 2022г.



**Программа методического обеспечения
образовательной деятельности
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»**

Составитель: Муравьева М.В.
руководитель структурного подразделения
«Служба информационно-методического
сопровождения образования»
МБОУ ДО «Доверие»

г. Касимов, 2022 год

Паспорт программы

1. Название программы	Программа методического обеспечения образовательной деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» на 2022-2024 годы
2. Автор программы	Муравьева Марина Владимировна – руководитель структурного подразделения «Служба информационно-методического сопровождения образования»
3. Заказчик программы	Управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ город Касимов
4. Участники программы	1. Администрация ОУ; 2. Педагогические сотрудники ОУ; 3. Педагоги дополнительного образования детей ОУ.
5. Срок реализации программы	Программа рассчитана на реализацию в течение 3-х учебных лет (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 гг.) и предполагает постоянную работу по её дополнению, корректированию и совершенствованию.
6. Аннотация программы	Программа дает возможность вести круглогодичную подготовку педагогических сотрудников и педагогов для работы с детьми. Программа помогает повысить качество воспитательной работы, профессиональное мастерство педагогов, мотивацию; предполагает работу по самообразованию.

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования главными приоритетами становится гуманизация обучения и формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества. Особую важность приобретает кадровый вопрос, углубляется потребность создания условий для роста профессионального мастерства педагогов, которым предстоит претворять реформы образования в жизнь. Поэтому необходимо проводить многоплановую работу с разными категориями педагогов, вести интенсивный поиск новых форм и направлений в области создания условий для профессионального роста педагогов. Необходимо также налаживать линейную систему непрерывного образования: учреждение – «Служба информационно-методического сопровождения образования» МБОУ ДО «Доверие» – Рязанский институт развития образования – самообразование. Данную систему можно рассматривать в качестве интегративного элемента всей трудовой деятельности педагога, обогащающего его творческий интеллект и способствующего развитию профессиональной культуры педагога, его самореализации, повышению уровня мотивации.

Важнейшим звеном этой системы непрерывного образования является учреждение, в котором разработаны программа и план работы с педагогами учреждения.

Программа научно-методического обеспечения образовательной деятельности МБОУ ДО «Доверие» направлена на повышение качества образовательного процесса и профессионального мастерства педагогических сотрудников и педагогов образовательных учреждений, а так же совершенствования самой методической работы.

Время действия программы – 3 учебных года.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последней действующей редакции от 1 января 2019 года);
- Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальная программа «Десятилетие детства в России», Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года;
- Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. N1351);
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (до 2020 года);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
- Устав МБОУ ДО «Доверие»

Общая характеристика программы

В основе содержательного наполнения программы лежит решение проблемы соответствия возможностей МБОУ ДО «ДОВЕРИЕ» и приоритетов реализации государственной политики в сфере образования.

Программа как проект перспективного развития МБОУ ДО «ДОВЕРИЕ» призвана:

- обеспечить качество, доступность и своевременность оказания методической помощи всем субъектам образовательного процесса муниципального образования – городской округ город Касимов;
- обеспечить эффективное выполнение муниципального задания на оказание методической помощи педагогам образовательных организаций муниципального образования – городской округ город Касимов;
- расширять и укреплять сотрудничество с образовательными организациями города Касимова, иными субъектами организации деятельности в сфере воспитания и развития личности ребёнка;
- создать условия для устойчивого развития МБОУ ДО «ДОВЕРИЕ» в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
- оказывать методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС;

МБОУ ДО «ДОВЕРИЕ» является координатором деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций города Касимова: учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации и других специалистов. Под руководством методистов МБОУ ДО «ДОВЕРИЕ» регулярно проходят семинары и заседания методических объединений педагогических работников. С целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций, взаимного

обмена опытом и педагогическим мастерством создано 16 городских методических объединений.

Вся методическая работа ведется по следующим направлениям:

- Аналитическая деятельность;
- Информационная деятельность;
- Организационно-методическая деятельность;
- Консультационная деятельность.

• Работа по повышению квалификации педагога-предметника проходит через организацию работы творческих групп, постоянно действующие обучающие и практико-ориентированные семинары и мастер-классы, методические объединения.

На первом этапе осуществляется сбор данных о качестве образования. Массив информации включает:

-объективные данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них проблемные поля (результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ; международных и национальных исследований качества образования;

федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований);

- данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов (материалы анкетирования педагогов (докурсовое, входное, промежуточное и итоговое анкетирование слушателей курсов повышения квалификации); результаты предметной оценки учителей (тестирование); затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп при аттестации работников

образования);

- данные о корпоративных профессиональных дефицитах педагогов – академические и методические трудности у педагогических работников, представляющих ту или иную предметную дисциплину, выявленные в результате обсуждения проблемных полей на предметных клубах, в

профессиональных сообществах, на заседаниях аттестационных комиссий.

Анализ качества образования и выявление проблем. На следующем этапе городская методическая служба, являющаяся структурным подразделением МБОУ ДО «Доверие», осуществляет статистический анализ результатов исследований качества образования и мониторинговых исследований и передает содержательную и оценочно-количественную часть по предметам в экспертные группы.

Задача экспертных групп – определить проблемные поля в части содержания работ и типологии заданий по каждому предмету. В основе анализа результатов лежат формы аналитических материалов, предлагаемые как на федеральном, так и на региональном уровнях. Эти данные передаются для дальнейшей работы в ГМО.

Изучение и обсуждение передового педагогического опыта. Важной составляющей частью модели является изучение и обсуждение передового педагогического опыта и трансляция эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования. В этой деятельности активно участвуют ГМО, ШМО, аттестационные комиссии, которые работают с определенными категориями педагогов.

На следующем этапе осуществляется разработка рекомендаций и оказание методической помощи для ГМО, ШМО. Следующий этап – оказание адресной методической помощи на трех уровнях: сотрудникам муниципальной методической службы; образовательным организациям; работникам образования.

Мониторинг реализации образовательных программ и рекомендаций. Отслеживание результатов и обеспечение обратной связи осуществляется на этапе мониторинга реализации образовательных программ и рекомендаций. Специалисты управления образования и молодежной политики, методисты городской методической службы, администрации образовательных организаций проводят диагностику образовательного

процесса и его результатов. Координация работы методической службы города является фактором, обеспечивающим повышение эффективности контроля, а инструментами для его проведения служат результаты аттестации педагогов на квалификационные категории, проведение итогового и текущего контроля, анкетирование слушателей и вновь – результаты исследований качества образования, то есть отправная точка функционирования нашей системы.

Цели и задачи

Цели и задачи программы:

Цели:

1. Организация эффективного научно-методического обеспечения образовательной деятельности МБОУ ДО «Доверие» через повышение уровня педагогического мастерства и совершенствование форм и методов работы методической службы ОУ.
2. Оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов в условиях развития и модернизации дополнительного образования.
3. Модернизация методической работы в ОУ.

Задачи:

- развивать сетевое взаимодействие с образовательными и иными организациями системы образования с целью методического обеспечения образовательной среды системы образования;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- организация инновационной и проектно-исследовательской деятельности в ОУ, направленной на освоение новых педагогических технологий;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников ОУ;
- внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем, отвечающих современным требованиям ФГОС;
- оказывать практическую помощь педагогам при освоении инновационной деятельности и современных образовательных технологий;
- оптимизировать процесс учебно-методической и просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций города по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- оптимизировать систему работы по повышению профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников;
- оказывать практическую помощь педагогам в период прохождения аттестации;
- создать условия для профессиональной самореализации и профессионального роста участников программы;
- сформировать положительный имидж учреждения в глазах общественности.

Этапы программы

Этапы	Сроки	Содержание деятельности
Организационный	2021-2022 уч. г.	1. Изучение запросов педагогов по

	(2 полугодие)	<p>планированию работы ОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация планирования работы научно-методической деятельности. 3. Создание программы методического сопровождения деятельности ОУ и подпрограмм. 4. Создание плана работы методиста. 5. Создание плана мероприятий. 6. Создание банка данных педагогов ОУ. 7. Определение миссии учреждения. 8. Включение педагогического коллектива в работу МО/творческих групп.
Практический	2022-2023 уч.г. (1 полугодие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы взаимодействия всех участников программы. 2. Активизация работы педагогов через выступления на МО/творческих группах. 3. Активизация работы педагогов через организацию среды для творческой и профессиональной самореализации. 4. Обобщение передового педагогического опыта педагогов.
Диагностический	2022-2023 уч. г. (2 полугодие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг профессионального роста педагогов (уровень квалификации, уровень профессиональной деятельности, уровень образования). 2. Определение степени участия педагогов в работе ОУ. 3. Определение степени удовлетворенности педагогов работой ОУ. 4. Определение степени удовлетворенности детей и родителей работой ОУ. 5. Определение степени эффективности программного подхода к работе ОУ.
Обобщающий	2023-2024 уч. г. (1 полугодие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ реализации программы. 2. Выработка методических рекомендаций по организации работы методического сопровождения образовательной деятельности ОУ. 3. Обобщение опыта работы по данной теме на методическом Совете и педагогическом совете ОУ. 4. Распространение положительного опыта в профессиональных сообществах и конкурсах профессионального мастерства.

Содержание программы

Содержание методической работы:

- Координация разработки учебных пособий и программ, их согласование и экспертиза.
- Обсуждение проблем информатизации образования, повышения качества профессиональной подготовки учителей на основе информационной техники.

- Анализ и коррекция подготовки учащихся по результатам диагностики освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС.
- Организация теоретических и научно-практических семинаров по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания обучающихся, методики проведения отдельных видов занятий.
- Выявление, обобщение и распространение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы отдельных педагогов и творческих групп.
- Изучение и внедрение в образовательный процесс положительного опыта методической работы других образовательных учреждений.
- Создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить необходимый опыт личностно-ориентированного обучения в условиях профильной дифференциации.
- Создание платформы для роста личностной и профессиональной мотивации педагогов.

Работа по повышению квалификации педагога-предметника проходит через организацию работы творческих групп, постоянно действующие обучающие и практико-ориентированные семинары и мастер-классы, методические объединения.

Деятельность МО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора учащихся по предмету.

Формируемые компетенции педагогов

профессиональные компетенции:

- способен оформлять рабочую документацию педагогадополнительного образования, обеспечивающую образовательный процесс;
- разрабатывает методические материалы для обеспечения образовательного процесса на основе современных образовательных концепций и технологий в области дополнительного образования детей, в контексте ФГОС нового поколения;
- готов систематизировать опыт на основе изучения методической литературы, самоанализа и анализа деятельности других специалистов, оценивать образовательные технологии в области дополнительного образования детей;
- обладает умением спроектировать условия профессионального развития педагога дополнительного образования с использованием разных форм и возможностей образовательной, воспитательной, рефлексивной среды;
- способен осуществлять рефлексивную оценку собственной деятельности и составлять программу своего профессионального развития.

коммуникативные компетенции:

- способен осуществлять взаимодействие с педагогическим иродительским коллективом, с общественными и образовательными организациями для решения задач в профессиональной деятельности.

информационные компетенции:

- способен осуществлять мониторинг качества и эффективности образовательного процесса, проводить их анализ и корректировку.

правовые компетенции:

- готов обеспечить организационную и нормативно-правовуюоснову методической деятельности в организации дополнительного образования детей.

•

Содержание деятельности и формы предъявления результатов индивидуального профессионального развития педагога

К индивидуальным формам относятся:

- изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
- рефлексия и анализ собственной деятельности;
- накопление и обработка материала по сопутствующим педагогике дисциплинам (наукам): психологии, методике преподавания, социальной психологии;
- создание собственной папки достижений (портфолио);
- создание методической копилки;
- творческий отчет;
- разработка собственных средств наглядности;
- работа над собственной методической темой;
- разработка собственных диагностических материалов, ведение мониторинга по определенной проблеме;
- подготовка выступления на педагогическом совете по проблеме;
- посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий;
- персональные консультации;
- собеседование у администрации ОО;
- обучение на курсах повышения квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка;
- выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя МО.

Формы коллективной (групповой, общеколлективной) методической работы:

- работа над единой методической темой;
- педагогическая мастерская;
- деятельность МО, школы молодого специалиста, педагогического мастерства, передового опыта, наставничество и др.;
- деятельность творческих, проблемных групп;
- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- методические диспуты, дискуссии;
- методические (предметные) недели;
- конкурсы педагогического мастерства;
- творческие отчеты, презентации;
- деловые игры, ролевые игры;
- обсуждение (выставки) передового педагогического опыта;
- тематический педагогический совет;
- педагогические чтения;
- обсуждение авторских программ;
- тематические семинары-практикумы;
- педагогические чтения (научно-практические конференции) в ОО;
- обучение на курсах в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Методическая работа основывается на следующих принципах: научности; коллегиальности; открытости и гласности; плановости; конкретности принимаемых решений; актуальности, перспективной нацеленности, прогностичности реализуемых проблем; принципе поощрения инициативы. Организаторы методической работы выполняют следующие функции: аналитическую, диагностическую, организационную, координационную, контрольно-экспертную.

Их реализацию обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты в ОО:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом совете;
- Положение о методическом объединении (далее — МО) педагогических работников;
- должностные инструкции работников ОО.

Методический уровень педагогов постоянно повышается через систему курсов подготовки РИРО, действующую в ОУ систему самообразования.

Кадровое обеспечение преподавания является одной из важнейших задач, так как развивать у учащихся творческое мышление может только педагог, который способен работать в инновационном режиме, создать атмосферу сотрудничества, обеспечить положительную мотивацию к обучению.

Материалы, обеспечивающие реализацию содержания программы:

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
- научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
- периодические издания;
- передовой педагогический опыт;
- видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);
- электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции, демонстрационные модели, слайдовые презентации, вебсеминары, индивидуальные задания и др.);

Дидактические материалы должны соответствовать содержанию образовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Дидактический материал может быть представлен в следующем виде:

- раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).

Методические материалы по темам, занятиям образовательной программы должны содержать:

- планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
- контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;
- виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых

обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;

- методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты

Контроль

1. Контроль за состоянием и разработкой УМК рабочих программ по предметам возлагается на руководителя структурного подразделения и проводится до начала нового учебного года.
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и руководители структурных подразделений контролируют обеспеченность учебными, дидактическими материалами обучающихся по соответствующим рабочим программам.
3. Методический совет МБОУ ДО «Доверие» осуществляет общий контроль наличия УМК реализуемых рабочих программ.

Перечень используемых педагогами МБОУ ДО «Доверие» методик:

- Методика Дембо-Рубинштейн «Лесенка» (определение самооценки).
- Методика «Изучение мотивации первоклассников» М.Р. Гинзбурга;
- Методика Э.Ф. Замбацянвичене;
- Методика «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) И.М. Марковской
- Методика Рокича «Определение жизненных ценностей»;
- Методика запоминания 10 слов А.Р.Лурия
- Методика Тулуз-Пьерона
- Методика Переслени;
- Проективная методика О.А. Ореховой «Домики»;
- Проективная методика «Рисунок семьи» Л.Корман.
- ГИТ (Дж.Ванна, адаптация Акимовой М.К., Борисовой М.Б. и др.);
- Тест Керна -Йерасека
- Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля
- Тест «МЕДИС»
- Тест Теммел-Дорки
- Тест «Профессиональный тип личности, классификация Спрангера (6 типов ценностей, или жизненных путей)
- Тест на определение уровня тревожности Теммел Дорки.
- «Тест Рука» (Hand - тест) Н.Я. Семаго
- Тест школьной тревожности Филлипса
- Тест Розенцвейга для изучения особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях;
- Модифицированный 8 цветовой тест М. Люшера;
- Опросник Г. Айзенка «Определение типа темперамента»
- Опросник определения агрессивности Б.Дарки;
- Опросник межличностных отношений (методика Т. Лири)
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А. Стребелевой.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический Комплект психолога.
- Анкета Лускановой;

- «Последовательность событий» Н.А.Бернштейна;
- «Графический диктант» Д.Эльконина;
- Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равен
- Социометрия Дж. Морено (адаптация Коломинский Я. Л.)

Мероприятия программы

Мероприятие	Сроки исполнения	Планируемый результат
Сбор и анализ информации о состоянии методической, воспитательной, экспериментальной деятельности педагогов.	I полугодие 2022 г.	Формирование банка данных по указанным потокам информации.
Организация и обеспечение системной методической помощи педагогам ОО города в овладении совершенствовании и психолого-педагогических компетенций соответствии с профессиональным стандартом педагога.	Ежегодно	Улучшение условий для повышения квалификации специалистов, обмена опытом в условиях введения профессиональных стандартов. Снижение показателей профессионального выгорания педагогов ОО города. Разработка программ, направленных на оптимизацию профессионального здоровья педагогов.
Формирование библиотечного фонда новинками педагогической, методической, научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях.	В течение года	Формирование информационной культуры педагогического коллектива
Обучение интернет-технологиям	В течение 2022 г.	Формирование навыка самостоятельного поиска необходимой информации.
Создание медиатеки для педагогов и учащихся.	II полугодие 2022 г.	Формирование информационной культуры педагогического коллектива
Проведение заседаний творческих групп, организация семинаров, консультаций и других форм обучения педагогов в межкурсовой период	В течение учебного года	Информирование педагогов: - о новых формах и методах, технологиях педагогической практики; - о новых направлениях в реализуемых видах деятельности; - о новых нормативных

		документах, письмах Министерства образования РФ, министерства образования.
Развитие Интернет-группы «Касимовский наставник»	С января 2022 г. в течение срока действия программы	Распространение опыта работы педагогов г. Касимова
Диагностика профессиональных затруднений.	Ноябрь 2022 г. Октябрь 2022 г. Февраль 2022 г.	Анализ диагностической работы по объединениям.
Создание эффективной системы методической помощи молодым специалистам по обеспечению их практической деятельности через обобщение и распространение опыта	Ежегодно	Успешная адаптация молодых педагогических работников в коллективе, повышение эффективности оказания ими образовательных услуг. Развитие системы наставничества.
Проведение профессиональных, творческих и психологических тренингов.	Январь-февраль	Подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства
Мониторинг образовательных услуг.	Май 2023 г.	Анализ выполнения муниципального задания
Сбор информации об уровне и содержании курсовой подготовки педагогов.	Декабрь каждого года	Изучение информационных потребностей и запросов в повышении квалификации.
Информирование педагогов об образовательных возможностях повышения квалификации.	В течение года	Рекомендации педагогам в определении темы по самообразованию.
Методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам.	Сентябрь-ноябрь каждого года	Оказание методической помощи педагогам при подготовке открытого занятия.
Методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.	Декабрь - январь	Создание, накопление и систематизация методических материалов.

Организация и проведение творческих и педагогических конкурсов, соревнований, мероприятий для всех участников образовательного процесса.	В течение года	Повышение мотивации к развитию профессиональных навыков. Поддержание положительного имиджа ОУ.
Сопровождение процесса работы с одаренными детьми и поддержки талантливых учащихся.	Октябрь - ноябрь	Диагностика и выявление одаренных детей, рекомендации педагогам по работе с талантливыми учащимися.
Мониторинг профессионального роста педагогов	Апрель 2023 г.	Анализ качества методической работы в ОУ
Участие в муниципальных, региональных конкурсах профессионального мастерства педагогов.	В течение года	Повышение мотивации к развитию профессиональных навыков
Диагностика стрессоустойчивости и эмоционального «выгорания» у педагогов.	В течение года	Психологические тренинги для формирования навыков эмоциональной саморегуляции, развития способности сохранять и активизировать компенсаторные, защитные и регулятивные механизмы, сохранения эмоционального здоровья
Анализ состояния работы ГМО/творческих групп	Январь – февраль 2022 г.	Последующая корректировка деятельности членов ГМО/творческих групп.
Самоанализ системы работы, диагностика профессиональных интересов, затруднений	Ноябрь 2022 г.	Оказание методической помощи педагогам при выборе диагностических методик.
Изучение последних достижений педагогической науки и практики, новых технологий, требований, предъявляемых к работе	В течение года	Выступление по изученной теме на мероприятиях, способствующих повышению профессионального уровня, реферат, аннотированный список литературы
Совершенствование системы работы по актуальным направлениям организации и развития образовательного процесса (разработка конспектов уроков (мероприятий), подборка упражнений, дидактического материала, контрольных работ, тестовых заданий и др.)	В течение года	Разработанные материалы, выступление на мероприятиях, способствующих повышению профессионального уровня, участие в методических проектах, публикация в методическом журнале ОО, участие в предметных, методических неделях
Обобщение и распространение собственного опыта педагогической деятельности	Ежегодно	Выступление на мероприятиях, способствующих повышению профессионального уровня,

		проведение открытых уроков (мероприятий), описание собственного опыта педагогической деятельности, публикация в методическом сборнике
Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне ОО	По плану курсовой подготовки	Курсовая работа по итогам прохождения курсов, выступление на мероприятиях, способствующих повышению профессионального уровня
Участие в инновационной деятельности	2023 г.	Материалы по итогам инновационной деятельности, выступление на научно-практической конференции (педагогических чтениях) в ОО
Индивидуальное консультирование педагогов по подготовке к муниципальным, региональным и Всероссийским конкурсам профессионального мастерства	В течение года	Участие в различного уровня конкурсах, фестивалях, конференциях и других мероприятиях, способствующих повышению профессионального уровня Материалы по итогам участия в мероприятиях
Участие в деятельности по адаптации педагогических кадров (работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами, при вхождении в новую должность)	Август-сентябрь	Определение ответственных (наставников) за организацию деятельности по адаптации педагогических кадров
Подготовка к аттестации	Сентябрь-ноябрь	План мероприятий по подготовке к аттестации
Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов	Сентябрь — декабрь 2023 г.	Определение степени комфортности учителя в коллективе
Работа по составлению программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, методической работой	В течение 2023-2024 года	Разработка тестовых материалов, анкет, положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т. п.), методик диагностики учащихся.
Рассмотрение вопросов организации методической работы на заседании педагогического совета	Не реже 1 раза в год	Составление годового плана методической работы
Заседания методического совета	1 раз в полугодие	Разработка рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> • по организации внеурочной деятельности; • выстраиванию системы оценивания учебных достижений; • использованию интерактивных

		технологий
Методический аукцион	Ноябрь 2024 г.	Обмен собственным педагогическим опытом, издание видеоролика по итогам
Заседания методических объединений (далее — МО)	4 раза в год: январь, март, август, ноябрь	Протокол ГМО, принятие решений о совершенствовании методической работы
Оперативные заседания МО	По необходимости	Решение оперативных вопросов
Занятия в «Школе молодого педагога»	1 раз в четверть	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с нормативной правовой документацией по правам и льготам молодых специалистов; • составление рабочих программ по предмету, планов классного руководителя; • выявление и пути преодоления профессиональных затруднений; • ИКТ-компетентность учителя в условиях реализации ФГОС общего образования; • методические требования к современному уроку по ФГОС; • основные методы и технологии развития универсальных учебных действий; • составление технологической карты урока;
Консультации для аттестующихся педагогов: • «Самоанализ педагогической деятельности»; • «Портфолио педагогической деятельности»; • «Заполнение документов для прохождения аттестации»	1-я четверть: сентябрь, октябрь, ноябрь	Аттестация педагогических работников
Фестиваль методических идей в ОО	Октябрь 2022 г. Апрель 2023 г.	Обмен опытом педагогов ОУ, издание информационного сборника
Формирования медиатеки ОО по ФГОС	В течение 2024 г.	<ul style="list-style-type: none"> • «Нормативно-правовая база»; • «Методические рекомендации»; • «Внеурочная деятельность»; • «Рабочие программы по предметам»; • «Из опыта работы»; • «Воспитательная работа»; • «Профилизация»; • «Технологии формирования и оценивания УУД»; • «Контроль и оценка»
Оценка качества и эффективности реализации Программы развития	II половина 2024 г.	Анализ достижений МБОУ ДО «Доверие». Разработка направлений программы

Условия организации деятельности

Анализ кадровых условий.

Коллектив МБОУ ДО «ДОВЕРИЕ» представляет собой команду единомышленников профессионалов, осуществляющих образовательную деятельность на принципах, позволяющих добиться положительных результатов в деятельности: качества, доступности и своевременности. В МБОУ ДО «ДОВЕРИЕ» реализуется программа кадровой политики – целостной долгосрочной стратегии управления персоналом.

К основным методам управления персоналом в МБОУ ДО «ДОВЕРИЕ» относятся:

- организационно-распорядительные методы - прямое воздействие, носящее директивный и обязательный характер. Эти методы основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении;
- социально-психологические методы (мотивация, моральное поощрение, социальное планирование и т.п.);
- экономические методы - приемы и способы воздействия на исполнителей с помощью конкретного соизмерения затрат и результатов (материальное стимулирование).

Развитие персонала в МБОУ ДО «ДОВЕРИЕ» - система взаимосвязанных действий, включающих выработку стратегии, прогнозирование и планирование потребности в персонале, управление карьерой и профессиональным ростом, организацию процесса адаптации, обучения, формирование организационной культуры.

Основная цель управлением развития персонала МБОУ ДО «ДОВЕРИЕ» с точки зрения организации – повышение эффективности (максимизация) использования персонала для реализации поставленных целей, улучшения производственного потенциала коллектива и социально- психологического климата.

Основными задачами управления развитием персонала является создание условий для:

- обучения и развития работников, повышения их квалификации, (подготовка и переподготовка кадров, обучение современным технологиям);
 - раскрытия интеллектуальных и творческих способностей работников;
 - роста компетенции работников и мотивации для достижения как общих организационных целей, так и для удовлетворения их личных потребностей;
 - осознание ими значения возрастающей роли трудовой, технологической, финансовой, производственной дисциплины.
- МБОУ ДО «ДОВЕРИЕ» укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Кадровый состав центра насчитывал 11 педагогов (педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог), все - основные работники.

30% педагогов (4 чел.) имеют высшую квалификационную категорию, 60% (6 чел.) – первую, 1 педагог - соответствии должности.

Средний возраст педагогических работников 40-45 лет. 64 % коллектива имеют стаж 20 и более лет, 1 молодой педагог.

Большое внимание руководством МБОУ ДО «ДОВЕРИЕ» уделяется системному повышению квалификации. Подготовка квалифицированных кадров в МБОУ ДО «ДОВЕРИЕ» представляет собой совокупность мероприятий, которые направлены на систематическое получение умений и навыков, повышение квалификации, отвечающих текущим и перспективным целям МБОУ ДО «ДОВЕРИЕ» и обеспечивающих соответствие требованиям, предъявляемым профессиональными стандартами к способностям работника. Повышение квалификации работников Центра является важным фактором, обеспечивающим повышение качества предоставления государственных услуг

в соответствии с государственным заданием. В МБОУ ДО «ДОВЕРИЕ» существует план повышения квалификации на каждого работника с перспективой на три года.

Большое внимание в МБОУ ДО «ДОВЕРИЕ» уделяется привлечению молодых специалистов и сопровождению сотрудников во время работы и начинается с организации адаптации нового члена трудового коллектива, а также включает все виды и формы развития персонала. К ним относят наставничество, планирование карьеры, замещение должностей, ротацию внутри организации, профессиональное и социально-психологическое обучение, участие в проектных группах и др.

Опыт работы педагогических работников и руководителей МБОУ ДО «ДОВЕРИЕ» систематически обобщается и транслируется на городских мероприятиях, публикуется в СМИ, в периодических изданиях, на интернет-порталах. Ежегодно педагогические работники Центра участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней и различной направленности.

Педагогические работники МБОУ ДО «ДОВЕРИЕ» принимают активное участие и становятся победителями и призерами в конкурсах профессионального мастерства на областном и городском и всероссийском уровне, по итогам которых отмечены достижения.

В МБОУ ДО «ДОВЕРИЕ» большое внимание уделяется профилактике эмоционального выгорания педагогических работников. По итогам реализации программы развития 2015-2020 г. было проведено исследование профессионального потенциала коллектива МБОУ ДО «ДОВЕРИЕ», готовности педагогических работников к саморазвитию по методике «Барьеры профессиональной деятельности».

Стимулирование профессионального развития педагогов обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о распределении стимулирующих выплат по результатам труда работникам МБОУ ДО "Доверие"
2. Критерии для расчета выплат стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МБОУ ДО "Доверие"
3. Положение об материальных и дополнительных выплатах социального характера работникам МБОУ ДО "Доверие"
4. Положение об оплате труда работников МБОУ ДО "Доверие"

Главная цель организации методической работы — это всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагогического работника, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете, — повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

При благоприятных условиях большинство членов коллектива способны выйти на уровень активного саморазвития. Педагоги МБОУ ДО «ДОВЕРИЕ» верят в свои возможности, что является благоприятным фактором для проведения мероприятий по стимулированию их профессионального развития.

Анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

МБОУ ДО «Доверие» располагает в приспособленном двухэтажном здании с автономным отоплением, водоснабжением, канализацией. Площадь помещения 359.8 кв.м

В центре имеются 18 помещений: 2 административных кабинета; 10 учебных; 5 хозяйственных (котельная, кухня, 2 туалетных комнаты, подсобное помещение). Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей СанПиНа, обеспечены учебно-наглядными и методическими пособиями.

Финансирование осуществляется за счет средств муниципального бюджета на основе нормативов финансирования образовательных учреждений.

Ежегодно в рамках подготовки учреждения к началу учебного года проводятся мероприятия по укреплению материально технической базы учреждения и созданию комфортных и безопасных условий организации образовательного процесса. За период с 2016 по 2020 годы в учреждении проведены косметические ремонты в 4 кабинетах, проведена замена оконных рам на пластиковые (установлено 25 пластиковых окон), заменен линолеум в 3 кабинетах, покрашен фасад здания центра. Для реализации данных мероприятий привлекаются внебюджетные источники: спонсорские средства, средства от оказания платных образовательных услуг.

Учреждением ведется работа по участию в грантовых проектах. В 2014 году Грант на реализацию проекта «Пройдем этот путь вместе» - 90000 руб. (фонд «Ключ» при поддержке Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко); в 2017 году Грант на реализацию проекта «Шаг навстречу» - 531000 руб. (фонд «КАФ» в рамках реализации благотворительной программы «С любовью к детям», реализуемой совместно и при поддержке Благотворительного фонда компании «Амвэй» «В ответе за будущее»). Привлечение грантовых средств позволило укрепить материально техническую и методическую базу учреждения. Приобретена компьютерная (5 компьютеров и 8 ноутбуков) и копировальная техника (4 МФУ, 4 ксерокса), проектор, детские столы, стулья, оборудование для игровой комнаты: сухой бассейн, мягкий конструктор, игровые модули. Так же были приобретены компьютерные диагностические программы и пособия.

Средства контроля и критерии оценки качества результатов

Прогнозируемый результат по реализации программы

1. Повышение качества образовательно-воспитательного процесса.
2. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.
3. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
4. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
5. Создание мощной платформы для творческого роста и самореализации участников.
6. Повышение личностной и профессиональной мотивации.
7. Совершенствование системы методической работы учреждения.

Оценка методической работы

Наиболее конкретным, четким, продуманным, практико-ориентированным является вариант **оценки инновационно-методической работы**, предложенный В. И. Дружининым. Данный вариант включает три критерия, каждый из которых декомпозируется на набор показателей. Разные показатели требуют различные шкалы для оценивания: 4-, 3-, 2-балльная. В итоге это позволяет выйти на простые математические расчеты и дает возможность сравнивать, сопоставлять, выставлять рейтинги, места, принимать управленческие решения.

Критерий 1. Оценка результативности методической работы (за отчетный период) проводится по следующим показателям:

- доля педагогов, имеющих высшую (первую) квалификационную категорию;
- доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование;
- доля педагогов, работающих в соответствии с полученной специальностью;
- своевременность прохождения курсов повышения квалификации за последние 3 года;
- доля педагогов, принимавших участие в федеральных (краевых, муниципальных) конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, конкурсах, конференциях и т. д.;

- доля педагогов, являющихся лауреатами и победителями федеральных (краевых, муниципальных) конкурсов профессионального мастерства, фестивалей, конкурсов, конференций и т. д.;

- доля педагогов, ученики которых стали призерами, победителями, дипломантами федеральных (краевых, муниципальных) олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей, соревнований и т. д.;

- показатель обученности и качества знаний обучающихся;

- доля педагогов, имеющих методические публикации.

Критерий 2. Оценка процесса управления методической работой проводится по следующим показателям:

- система диагностирования профессиональных интересов, затруднений педагогических работников на основе:

- внутреннего контроля, инспектирования;

- анкетирования персонала;

- педагогического аудита;

- экспертизы практической деятельности;

- построения диагностических карт;

- система планирования методической работы на основе диагностики наличия:

- раздела «Методическая работа с персоналом» в годовых планах ОО;

- ежегодных приказов «Об организации методической работы и повышения квалификации персонала на учебный год»;

- персональной программы творческого роста (плана самообразования) у каждого работника ОО;

- система анализа методической работы и повышения квалификации персонала, наличие:

- раздела «Анализ развития персонала» в перспективных долгосрочных программах, концепциях развития ОО;

- раздела с анализом методической работы и повышения квалификации кадров за учебный год в годовых планах ОО;

- раздела с анализом развития персонала в планах профессиональных объединений на учебный год;

- ежегодного приказа «Об итогах методической работы и повышения квалификации кадров за учебный год»;

- анализа результатов педагогической деятельности работников ОО за учебный год;

- разнообразие форм методической работы:

- индивидуальные;

- групповые;

- общеколлективные;

- система морального и материального стимулирования профессионального роста кадров;

- система контроля и мониторинга за состоянием методической работы в ОО.

Критерий 3. Оценка условий для осуществления эффективной методической работы проводится по следующим показателям:

- наличие и состояние диагностических карт профессиональных интересов, затруднений педагогических работников;

- наличие и степень оборудования методического кабинета;

- доля учебных расходов в бюджете ОО;

- доля средств на подписку периодических изданий в бюджете ОО;

- количество экземпляров нормативно-правовой, инструктивно-методической, программно-учебной литературы на одного педагога;

- наличие и разнообразие органов общественного управления инновационно-методической работой;
- доля персональных компьютеров, имеющих выход в сеть Интернет;
- доля педагогов, имеющих выделенный день для методической работы;
- уровень медицинского обслуживания педагогов и поддержания их здоровья;
- доля средств на организацию инновационно-методической работы в бюджете ОО;
- степень удовлетворенности педагогов условиями труда;
- наличие приказов о стимулировании профессионального роста (морального, материального, социального);
- доля средств на стимулирование профессионального роста педагогических работников в бюджете ОО;
- наличие и полнота системы локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих методическую работу.

Источники

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Данилова Е. Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии. М., 1998.
3. Диагностика результативности образовательного процесса в УДОД. Методические материалы «круглого стола» - Ростов-на-Дону, 2001.
4. Диагностика успешности учителя. – М., 2004.
5. Деннисон П. И., Деннисон Г. И. Гимнастика мозга, 1997.
6. Дубровина И. В. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы: Методическое пособие. М., 1999.
7. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология. М., 2001.
8. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в УДОД. – М., 2003.
9. Методическая служба в УДОД. – Ростов-на-Дону, 2004.
10. Научно-педагогические основы реализации и разработки образовательных программ в системе дополнительного образования детей. Практико-ориентированная монография. – М., 1996.
11. Программа формирования здорового жизненного стиля (Федеральная программа). Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского.
12. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: Генезис, 1999. Фрейджер Р.
13. Шер Б., Готтлиб Э. Мечтать не вредно. Как получить то, чего действительно хочешь. – М., 2014.
14. Шер Б., О чем мечтать. – М., 2015.
15. Шапиро С.М. Жизнь без целей. – М., 2013.
16. Франк Я. Муза, где твои крылья. – М., 2011.
17. Франк Я. Муза и чудовище. – М., 2010.
18. Конгдон Л., Твори целый день. – М., 2013.
19. Клеон О., Кради как художник. – М., 2014.
20. Корнелл А., Опять творческий кризис? – М., 2014
21. Шерер Й., Техники креативности. – М., 2009.
22. Самойлов А.Г., Как развить в себе талант? – М., 2010.

Электронные ресурсы (интернет источники)

- <http://azps.ru> – «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе – по детской психологии
- <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования
- <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
- <http://psyparents.ru/> – сайт психолого-педагогического образования родителей по проблемам возрастного развития, обучения и воспитания детей.
- <http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943> – детская психология для родителей
- <http://skazkater.narod.ru> – сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок
- <http://www.defectolog.ru/> - Дефектолог
- <http://www.metod-kopilka.ru/>- Библиотека методических материалов для учителя
- <http://www.parents.ru/> – сайт журнала «Счастливые родители»
- <http://минобрнауки.рф> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
- <http://mon.gov.ru> - Российское образование. Федеральный образовательный портал
- <http://www.rospsy.ru> - Российская психология. Информационно-аналитический портал
- <http://psylab.info> - Энциклопедия психодиагностики
- <http://vashpsixolog.ru> - Ваш психолог
- <http://practic.childpsy.ru/diagnostics> - Практический психолог
- <http://poznay.info> - Познай самого себя
- <http://psyera.ru> - Psyera. Гуманитарно-правовой портал
- <http://psyedu.ru> - Психологическая наука и образование. Электронный журнал
- <http://psycabi.net> - Психология счастливой жизни
- <http://poznay.info> - Познай самого себя
- <http://festival.1september.ru>
- <http://festival.1september.ru/> - Открытый урок
- <http://psy.1september.ru> – сайт журнала «Школьный психолог»
- <http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий
- Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
- Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
- «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
- Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» , режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
- Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
- «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
- «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>
- «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией» , режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
- «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
- PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» , режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
- <http://www.edu.ru/> - Образовательный федеральный портал "Российское образование"
- <http://www.ict.edu.ru/> - специализированный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

<http://www.valeo.edu.ru/> - Специализированный портал "Здоровье и образование"

<http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей"

<http://www.7ya.ru/> - Семейный портал: все о детях и семье.

<http://www.teencity.ru/> - Молодежный информационно-развлекательный портал. В том числе, раздел для взрослых содержит материалы по подростковой психологии

<http://www.image.websib.ru/> - информационно-методический и дидактический журнал.